

Общество с ограниченной ответственностью «ЛОГ КЭПИТАЛ»  
394036, г.Воронеж, ул.Комиссаржевской, д. 10, этаж/ помещ. 12/5  
ИНН 3666260568/ОГРН1213 600022855  
[SLOGON@BK.RU](mailto:SLOGON@BK.RU)

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 1

от «30» апреля 2025 г.

Генеральный директор

ООО «ЛОГ КЭПИТАЛ»



Логунов С.С.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Путь к финансовой свободе»**

Направленность: социально-гуманитарная

Адресат программы: возраст обучающихся от 18 лет

Объем программы (трудоемкость): 11 академических часов

Срок реализации программы: 3 учебные недели

Форма обучения: заочная (с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Автор (разработчик)  
программы – Логунов С.С.

г. Воронеж

2025

## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 4
4.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	15
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....	17
5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....	19

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основные характеристики программы:

**1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к финансовой свободе»** (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- локальными нормативными актами образовательной организации ООО «ЛОГ КЭПИТАЛ».

**1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная.**

**1.3. Уровень освоения – стартовый (ознакомительный).**

**1.4. Актуальность программы** обусловлена тем, что развитие финансовой системы и появление широкого спектра сложных финансовых продуктов и услуг ставят перед российскими гражданами задачи, к решению

которых они не всегда готовы. Это, в свою очередь, приводит к непосильной кредитной нагрузке, жизни не по средствам. В условиях современного мира, где финансовая грамотность и умение управлять своими средствами становятся все более важными, программа «Путь к финансовой свободе» представляет собой актуальный инструмент для достижения личных финансовых целей, что позволяет в условиях экономической нестабильности и неопределенности прийти к финансовой независимости.

Настоящая программа позволяет за время ее освоения получить новые знания в области анализа финансовых рынков, разрабатывать стратегии и принимать обоснованные решения, а так же поможет разобраться в вопросах инвестирования, узнать основные аспекты работы с финансовыми активами.

Программа направлена на приобретение умений ориентироваться в мире финансов. Финансовая грамотность способствует принятию правильных решений, минимизирует риски и тем самым способно повысить финансовую безопасность взрослого населения. Реализация данной программы создаёт благоприятные условия для формирования культуры поведения, самостоятельности, ответственности за принятие решений. Обучающиеся научатся разрабатывать стратегии и принимать обоснованные решения, что является важным навыком в повседневной жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к финансовой свободе» адресована обучающимся старше 18 лет (без предъявления требования к опыту работы и профессии).

### **1.5. Отличительные особенности программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к финансовой свободе» разработана с учетом современных тенденций в области инвестирования, что позволяет участникам изучать управление бюджетом, а так же применять полученные знания в реальной повседневной жизни. *Педагогическая целесообразность программы* состоит в том, что теоретические материалы, представленные в программе, являются мощным

средством развития интеллектуальных способностей обучающихся, формируют представление о финансовой грамотности, умении ставить финансовые цели и разрабатывать планы и стратегии для их достижения.

**1.6. Адресат программы** - программа адресована обучающимся старше 18 лет (без предъявления требования к опыту работы и профессии).

**1.7. Объем программы:** 11 учебных (академических) часов.

**1.8. Срок реализации программы:** 11 учебных дней.

**1.9. Режим занятий:** занятия проводятся 3-4 раза в неделю по 1 академическому часу.

**1.10. Форма обучения:** заочная (с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

### **1.11. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – формирование и развитие познавательных способностей обучающихся, эмоционально-волевой сферы, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании посредством освоения теоретических и практических основ инвестирования, формирования критического мышления человека, способного брать на себя ответственность за финансовые решения.

### **Задачи программы**

#### Обучающие задачи:

- дать обучающимся представление об основных понятиях в внутридневном трейдинге, биржах, ценных бумагах, торговых процессах и операциях на финансовом рынке;
- обучить техническому анализу: использование графиков, индикаторов и паттернов для прогнозирования ценовых движений;
- научить фундаментальному анализу: оценка влияния экономических новостей и событий на рынок.

#### Развивающие задачи:

- развитие навыков работы с большими объемами информации;
- развитие критического мышления и способности быстрой оценки ситуации для принятия решения;

- развитие аналитического мышления: научатся анализировать и оценивать информацию о рынках ценных бумаг, выявлять причинно-следственные связи, делать объективные выводы и расставлять приоритеты для дальнейших планов;
- развитие инвестиционного мышления: научатся планировать и распределять имеющиеся ресурсы (временные, трудовые) для достижения стратегических целей;
- повышение инвестиционной культуры.

Воспитательные задачи:

- формирование самодисциплины и организованности;
- формирование ответственности за принятые финансовые решения;
- развитие способности воплощать свои замыслы в жизнь, уверенности в себе, принятия риска.

## **1.12. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Программа рассчитана на 11 учебных дней и составлена с учетом комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса.

Образовательная деятельность с использованием данной программы проводится 3-4 раза в неделю по 1 академическому часу. Форма организации образовательного процесса – групповая (подгрупповая), индивидуальная.

Особенности набора: программа предусматривает свободный набор всех желающих указанной возрастной категории.

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости.

## **1.13. Кадровое обеспечение программы**

Программу реализует педагог (и) дополнительного образования.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и

отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Требования к педагогам дополнительного образования

Требования к образованию и обучению:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

или

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Требования к опыту практической работы: не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника - для старшего педагога дополнительного образования.

Особые условия допуска к работе:

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;

#### **1.14. Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-техническая база образовательной организации оснащена необходимым оборудованием для доступа в интернет по выделенному каналу.

Образовательная организация имеет необходимое серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды, и высокоскоростной канал доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Обучение проводится посредством электронной образовательной среды (платформы) <https://getcourse.ru/>.

Платформа позволяет:

размещать обучающие материалы и задания;

загружать обучающимся выполненные задания, а также вопросы в адрес преподавателя;

проводить обучающие вебинары, задавать вопросы преподавателю в форме текстовых сообщений;

осуществлять контроль процесса изучения учебных материалов, количества выполненных обучающимися заданий, а также проверять выполненные ими задания.

Для освоения образовательной программы обучающийся должен иметь доступ в сеть интернет, а также персональный компьютер или смартфон. Используемое для обучения программное обеспечение и техника обучающегося должны соответствовать следующим техническим требованиям:

для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440\*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер GoogleChrome последней версии.

для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 10.0 и выше. оперативная память от 1 гб и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер GoogleChrome последней версии.

### ***Информационное обеспечение:***

Вideoуроки, справочные материалы.

Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств образовательной организации обеспечивает освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места их нахождения.

### **Перечень технических средств для реализации программы**

№ п/п	Наименование
1.	Ноутбук с предустановленным ПО и доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, встроенная гарнитура (колонки), веб-камера, подключенный микрофон
2.	Беспроводные наушники
3.	Роутер

Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств образовательной организации обеспечивает освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

### **1.15. Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В современных условиях такая форма позволяет ускорить процесс получения и развития специальных знаний благодаря упрощению их передачи.

Обучение осуществляется на основной образовательной платформе «Геткурс» (<https://getcourse.ru/>), используемой для хранения записанных, видеоуроков и тестовых заданий.

## **1.16. Реализация дистанционных образовательных технологий**

1. Для обеспечения доступа к Программе обучающемуся создается личный кабинет на образовательной платформе «Геткурс» (<https://getcourse.ru/>),

Для доступа в личный кабинет, обучающемуся высылаются уникальный логин и пароль.

2. Доступ к учебно-методическим материалам, размещенным на образовательной платформе «Геткурс» (<https://getcourse.ru/>), осуществляется посредством сети Интернет с любых компьютерных или SMART - устройств.

3. В начале цикла каждый обучающийся получает права доступа к образовательной платформе «Геткурс» (<https://getcourse.ru/>), индивидуальные учетные данные (логин, пароль) для доступа к личному кабинету; необходимые учебно-методические материалы для обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. В процессе обучения преподаватели оказывают учебно-методическую помощь, которая заключается в проведении индивидуальных консультаций по запросу обучающегося. Взаимодействие с преподавателями осуществляется дистанционно с использованием современных телекоммуникационных средств интернета.

5. Информация о результатах контроля обучающихся сохраняется в базе данных в электронно-цифровой форме и в текстовой форме и доступна преподавателям по программе обучения.

## **1.17. Планируемые результаты освоения программы**

### *Личностные результаты*

В процессе обучения совершенствуются важнейшие стороны личности обучающегося, такие как:

- формирование самодисциплины и организованности;
- формирование ответственности за принятые финансовые решения;
- развитие способности воплощать свои замыслы в жизнь, уверенности в себе, принятия риска.

## *Метапредметные результаты*

Содержание обучения дает возможность заниматься формированием и развитием метапредметных результатов, таких как:

- развитие навыков работы с большими объемами информации;
- развитие критического мышления и способности быстрой оценки ситуации для принятия решения;
- развитие аналитического мышления: научатся анализировать и оценивать информацию о рынках ценных бумаг, выявлять причинно-следственные связи, делать объективные выводы и расставлять приоритеты для дальнейших планов;
- развитие инвестиционного мышления: научатся планировать и распределять имеющиеся ресурсы (временные, трудовые) для достижения стратегических целей;
- повышение инвестиционной культуры.

## *Предметные результаты:*

- получат представление об основных понятиях в торговых процессах и операциях на финансовом рынке;
- ознакомятся с анализом различных финансовых инструментов, таких как акции, фьючерсы и валютные пары;
- ознакомятся с техническими индикаторами прогнозирования движений рынка.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения:

*должен знать:*

- ключевые термины и понятия, связанных с внутридневным трейдингом;
- знать методы управления ордерами в зависимости от рыночной ситуации;
- знать методы управления рисками;

*должен уметь:*

- анализировать различные финансовые инструменты;
- применять методы управления финансами в зависимости от рыночной ситуации;
- разрабатывать и тестировать собственные торговые стратегии;
- следить за новостями и событиями, влияющими на рынок;

- анализировать экономические индикаторы и их влияние на финансовые инструменты.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Всего, час.	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Торговые сессии</b>					
1	Тема 1.1. Вводное занятие	1	1		Педагогическое наблюдение
2	Тема 1.2.Основные понятия торговых сессий.	1	1		Педагогическое наблюдение
3	Тема 1.3. Настройка торговых заявок.	1	1		Педагогическое наблюдение
4	Тема 1.4. Открытие и закрытие: торговая стратегия.	1	1		Педагогическое наблюдение
5	Тема 1.5. Технический анализ	1	1		Педагогическое наблюдение
	Тема 1.6.Детали технического анализа.	1	1		Педагогическое наблюдение
6	Промежуточная аттестация.	1		1	Зачёт в форме тестирования.
7	Тема 1.7. Фундаментальный анализ.	1	1		Педагогическое наблюдение
8	Тема 1.8. Стратегия депозитной динамики.	1	1		Педагогическое наблюдение
9	Тема 1.9.Отчет торговых сессий.	1	1		Педагогическое наблюдение
	Тема 1.10. Подведение итогов.	1	1		Педагогическое наблюдение
<b>10</b>	<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	

### **3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график является примерным и утверждается отдельно для каждой учебной группы.

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа (с перерывом между занятиями 10 мин).

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
02.06.2025	21.06.2025	11	11	занятия проводятся 3-4 раза в неделю по 1 академическому часу <sup>1</sup>

### **4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Целью программы является формирование и развитие познавательных способностей обучающихся, эмоционально-волевой сферы, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании посредством освоения теоретических и практических основ инвестирования, формирования критического мышления человека, способного брать на себя ответственность за финансовые решения.

Цель программы достигается посредством выполнения следующих задач:

- обучить теоретическим аспектам инвестирования, включая различные финансовые инструменты, стратегии и риски;
- сформировать навыки анализа и оценки информации, что позволит обучающимся принимать обоснованные финансовые решения;
- развить навыки работы с большими объемами информации;

---

<sup>1</sup> Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

- развить критическое мышление и способность быстрой оценки ситуации для принятия решения;
- развить инвестиционное мышление: научатся планировать и распределять имеющиеся ресурсы (временные, трудовые) для достижения стратегических целей;
- воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах;
- воспитывать ценностное отношение к знаниям, интерес к изучаемому предмету;
- воспитывать трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели.

### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

- получат представление об основных понятиях в торговых процессах и операциях на финансовом рынке;
- научатся работать с анализом различных финансовых инструментов;
- научатся работать с техническими индикаторами прогнозирования движений рынка;
- научатся осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения тестовых заданий;
- воспитание любознательности, активности и заинтересованности в познании современного мира;
- воспитание способности к организации собственной деятельности;
- воспитание трудолюбия, стремление добиваться поставленной цели.

### **4.1.Календарно-тематическое планирование**

Календарно-тематическое планирование является примерным и утверждается отдельно для каждой учебной группы.

<b>№ п/ п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего, час.</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма контроля</b>
1	02.06.2025	Тема 1.1. Вводное занятие.	1	-Приветствие -Условия сотрудничества -Модель развития трейдинга	Педагогическое наблюдение
2	04.06.2025	Тема 1.2. .Основные понятия торговых сессий.	1	-Что такое «Внутридневная торговля» -Понятие индекс ММВБ и что такое индекс РТС -График работы бирж и график работы компаний -Термины и понятия	Педагогическое наблюдение
3	06.06.2025	Тема 1.3. Настройка торговых заявок.	1	-Настраивание торговых заявок («стаканов») -Понятие ликвидность и волатильность -Понятие «горячие клавиши» -Виды сделок, виды заявок, виды участников.	Педагогическое наблюдение
4	09.06.2025	Тема 1.4 Открытие и закрытие дня: торговая стратегия.	1	- Открытие и закрытие: торговая стратегия. -Понятие GAP -Понятия «пробои», «отскок», «ретест», «индикаторы» -Разбор примеров	Педагогическое наблюдение
5	11.06.2025	Тема 1.5. Технический анализ.	1	-Понятие технический анализ -Где проводят технический анализ -Примеры ведения технического анализа	Педагогическое наблюдение
6	12.06.2025	Тема 1.6. Детали технического анализа	1	-Как набирать «позиции» -Как ставить цели	Педагогическое наблюдение

7	13.06.2025	Промежуточная аттестация	1	Вопросы по пройденным темам	Зачёт в форме тестирования
8	16.06.2025	Тема 1.7. Фундаментальный анализ.	1	-Понятие фундаментального анализа. -Новостные источники для анализа. -Детали новостных движений.	Педагогическое наблюдение
9	18.06.2025	Тема 1.8. Стратегия депозитной динамики.	1	-План депозитной динамики -План депозитной динамики на ММВБ - План депозитной динамики на крипторынке	Педагогическое наблюдение
10	20.06.2025	Тема 1.9. Отчет торговых сессий.	1	-Понятие отчета (дневника) торговых сессий -Зачем нужен отчет (дневник) -Как вести отчет (дневник) торговых сессий	Педагогическое наблюдение
11	21.06.2025	Тема 1.10. Подведение итогов.	1	-Разбор частых вопросов -Разбор кейсов	Педагогическое наблюдение
12		<b>Итого</b>	<b>11</b>		

## 4.2.Содержание обучения

### Тема 1.1. Вводное занятие.

*Теория. Видео-урок 1.1. «Вводное занятие».*

- Приветствие
- Условия сотрудничества
- Модель развития трейдинга

### Тема 1.2. Основные понятия торговых сессий.

*Теория. Видео-урок 1.2. «Основные понятия торговых сессий».*

- Что такое «Внутридневная торговля»
- Понятие индекс ММВБ и что такое индекс РТС
- График работы бирж и график работы компаний
- Термины и понятия

### **Тема 1.3. Настройка торговых заявок.**

*Теория. Видео-урок 1.3. «Настройка торговых заявок».*

- Настраивание торговых заявок («стаканов»)
- Понятие ликвидность и волатильность
- Понятие «горячие клавиши»
- Виды сделок, виды заявок, виды участников.

### **Тема 1.4. Открытие и закрытие дня: торговая стратегия.**

*Теория. Видео-урок 1.4. «Открытие и закрытие дня: торговая стратегия».*

- Открытие и закрытие: торговая стратегия.
- Понятие GAP
- Понятия «пробои», «отскок», «ретест», «индикаторы»
- Разбор примеров

### **Тема 1.5. Технический анализ**

*Теория. Видео-урок 1.5. «Технический анализ».*

- Понятие технический анализ
- Где проводят технический анализ
- Примеры ведения технического анализа

### **Тема 1.6. Детали технического анализа**

*Теория. Видео-урок 1.6. «Детали технического анализа».*

- Как набирать «позиции»
- Как ставить цели

### **Промежуточная аттестация**

*Практическое задание. Проведение зачета в форме тестирования.*

### **Тема 1.7. Фундаментальный анализ.**

*Теория. Видео-урок 1.7. «Фундаментальный анализ».*

- Понятие фундаментального анализа.
- Новостные источники для анализа.
- Детали новостных движений.

### **Тема 1.8. Стратегия депозитной динамики.**

*Теория. Видео-урок 1.8. «Стратегия депозитной динамики».*

- План депозитной динамики
- План депозитной динамики на ММВБ
- План депозитной динамики на крипторынке

### **Тема 1.9. Отчет торговых сессий**

*Теория. Видео-урок 1.9. «Отчет торговых сессий».*

- Понятие отчета (дневника) торговых сессий
- Зачем нужен отчет (дневник)
- Как вести отчет (дневник) торговых сессий

## **Тема 1.10. Подведение итогов.**

*Теория. Видео-урок 1.10. «Подведение итогов».*

-Разбор частых вопросов

-Разбор кейсов

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

*Педагогические технологии и методики.* В обучении взрослых применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от модели обучения индивидуально с каждым учащимся. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

### *1) Технология индивидуального образовательного маршрута*

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана; индивидуальный выбор дополнительных заданий.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности учащегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы: индивидуальные задания на уроках; предложение обучающемуся составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

## *2) Технология сотрудничества*

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

*Дидактические материалы.* Их использование способствует активизации образовательной деятельности учащихся, экономии учебного времени, они также позволяют установить контроль с обратной связью, с диагностикой ошибок по результатам деятельности и оценкой результатов. Также дидактические материалы направлены на самоконтроль и самокоррекцию, тренировку в процессе усвоения учебного материала.

*Виды:*

- а) аудиовизуальные: видео-уроки;
- в) образовательные (тестовые вопросы)

*Методы обучения.*

В процессе обучения по данной программе используются следующие методы:

- 1) репродуктивный, используемый в процессе применения полученных знаний;
- 2) наглядный, в процессе которого осуществляется демонстрация

мультимедийных видео-уроков;

3) практический, при помощи которого учащиеся выполняют тестовые задания, отвечают на вопросы по изученному материалу.

4) объяснительно-иллюстративный (применение демонстрационного материала (изображений, видеороликов) для формирования знаний и образа действий;

5) стимулирующий (развитие познавательного интереса у обучающегося, эмоциональное стимулирование и т.д.).

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических особенностей учащихся, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении самостоятельных работ.

### *Дидактические материалы*

Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: видео-уроки и информационные материалы на образовательной платформе, где расположена данная программа.

### **Информационные источники, используемые при реализации программы**

#### *Нормативно-правовые акты*

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

#### *Учебно-методическая литература*

1. Попова, Е. М. Внутренний контроль профессионального участника рынка ценных бумаг : Учебное пособие / Е. М. Попова, Ю. Б. Максименко, Ю. Н. Львова. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2019. – 151 с. – ISBN 978-5-7310-4825-5. – EDN KTFAHZ. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=42430396>);
2. Сафонова, Т. Ю. Рынок производных финансовых инструментов как самостоятельный сектор финансового рынка / Т. Ю. Сафонова // Деньги и кредит. – 2016. – № 11. – С. 34-40. – EDN WYBMNH. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=27238373>);
3. Семенов, К. В. Правовое регулирование производных финансовых инструментов / К. В. Семенов // Актуальные проблемы экономики, управления и права : Сборник материалов IV всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти заслуженного деятеля науки Российской Федерации, учёного-правоведа, доктора юридических наук, профессора М.Н. Марченко, Москва, 23 марта 2023 года / Отв. редактор Ю.В. Гаврилова. – Саратов: Издательство "Саратовский источник", 2023. – С. 697-703. – EDN RGLCJN. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=54399496>);

#### *Список литературы для обучающихся*

1. Новиков А.С. Система электронных торгов на рынке ценных бумаг. //Финансовый университет при Правительстве РФ, Калужский филиал.- Калуга.2015.-339с.

(<https://elibrary.ru/item.asp?id=23390350>);

2. Варяш И.Ю. Условия моделей опережающих индикаторов финансового посредничества. //Аналитический центр финансовых исследований Научно-исследовательский финансовый институт Министерства финансов Российской Федерации, г. Москва.-2015.-25с.  
(<https://elibrary.ru/item.asp?id=41354245>).

*Интернет-ресурсы:*

Электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://www.elibrary.ru/>

### **Формы контроля и оценочные материалы**

2. *Форма промежуточного контроля:* Зачёт в форме тестирования.

Цели промежуточной аттестации: диагностика усвоемости знаний, определение уровня усвоения программы, контроль за уровнем сформированности учебных умений и навыков.

#### **Критерии оценивания освоения программы обучающимися.**

Тестовые задания – задания с выбором ответа. Тесты составляются по изученному материалу на уровне «должен знать» (требований к уровню подготовки).

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – 90% - 100% правильных ответов;

«4» (хорошо) – 70% - 89% правильных ответов;

«3» (удовлетворительно) – 50% - 69% правильных ответов.

**Оценочные материалы** в программе представлен перечень тестовых вопросов, которые позволяют определить достижение обучающимися планируемых результатов.

**Образец задания для промежуточного контроля.**

**Зачёт в форме тестирования.**

Выберите из вариантов один верный.

1. Что такое внутридневный трейдинг?

- a) Долгосрочные инвестиции
- b) Торговля активами в течение одного торгового дня
- c) Смешанная торговля на разных рынках

2. Какой из следующих инструментов чаще всего используется внутридневными трейдерами?

- a) Облигации
- b) Фьючерсы
- c) Акции

3. Что такое "леверидж" в контексте трейдинга?

- a) Снижение риска
- b) Увеличение потенциальной прибыли за счет заемных средств
- c) Диверсификация портфеля

4. Какой индикатор часто используется для определения тренда на графиках?

- a) RSI (Индекс относительной силы)
- b) MACD (Скользящая средняя конвергенции/дивергенции)
- c) Стохастик

5. Что означает термин "скальпинг"?

- a) Долгосрочное удержание активов
- b) Быстрая торговля с целью получения небольших прибылей
- c) Торговля на основе фундаментального анализа

6. Какое из следующих утверждений верно для внутридневного трейдинга?

- a) Трейдеры обычно держат позиции открытыми в течение нескольких дней.
- b) Трейдеры закрывают все свои позиции до конца торгового дня.
- c) Внутридневные трейдеры не используют технический анализ.

7. Что такое "стоп-лосс" ордер?

- a) Ордер на покупку актива
- b) Ордер, который автоматически закрывает позицию при достижении определенного убытка
- c) Ордер на продажу актива по рыночной цене

8. Какой из следующих факторов может повлиять на внутридневную волатильность рынка?

- a) Макроэкономические отчеты
- b) Политические события
- c) Все вышеперечисленное

9. Что такое "день торговли"?

- a) День, когда трейдеры могут проводить сделки только в определенное время
- b) Период, в течение которого трейдеры могут открывать и закрывать позиции
- c) День, когда рынок закрыт для торговли

10. Какой из следующих подходов является наиболее распространенным среди внутридневных трейдеров?

- a) Фундаментальный анализ
- b) Технический анализ
- c) Социальный анализ

Ответы к тесту.

1. b) Торговля активами в течение одного торгового дня
2. c) Акции
3. b) Увеличение потенциальной прибыли за счет заемных средств
4. b) MACD (Скользящая средняя конвергенции/дивергенции)
5. b) Быстрая торговля с целью получения небольших прибылей
6. b) Трейдеры закрывают все свои позиции до конца торгового дня.
7. b) Ордер, который автоматически закрывает позицию при достижении определенного убытка
8. c) Все вышеперечисленное
9. b) Период, в течение которого трейдеры могут открывать и закрывать позиции
10. b) Технический анализ